

NATI PER LEGGERE?



# TEORIE SCIENTIFICHE...NEUROSCIENZE

*«Non siamo nati per leggere ...  
la lettura può essere appresa solo grazie  
all'innata plasticità del nostro cervello; ma  
appena una persona impara a leggere, il  
suo cervello cambia per sempre, sia  
fisiologicamente che intellettualmente.»*

*Maryanne Wolf, Proust e il Calamaro, Storia e scienza del cervello che legge, v&p, Milano, 2009, pag. 9.*



# QUALE METODO? LA DOMANDA DI SEMPRE HA SENSO?

- Ogni bambino è unico, diverso da tutti e pure il suo ambiente di vita
- Davvero può esistere un metodo efficace sempre e in ogni singolo caso?

QUALE PROSPETTIVA?



«La lettura è un'attività ricca di benefici, diversi studi ne evidenziano l'impatto in relazione agli aspetti cognitivi, relazionali ed emotivi. E' uno strumento indispensabile per affrontare il mondo. Sostiene sviluppo lessicale e attenzione, mette in movimento la nostra capacità di ragionare e realizzare processi di comprensione come costruzione di senso»

*cfr. J. Poletti Riz e Silvia Pognante, Educare alla lettura con il wrw, writing and reading workshop, metodo e strumenti per la scuola secondaria di primo grado, pp. 17-18, erickson, trento, 2022.*

# LETTORI CRITICI ED APPASSIONATI PER LA VITA!





# I modelli interpretativi della lettura

Alcuni modelli aiutano a capire l'architettura del complesso sistema della lettura e scrittura

Come avviene  
l'acquisizione  
dell'abilità di lettura

Modelli evolutivi

Linnea Erhi

Uta Frith

Ferreiro e Teberosky

Processi e funzioni  
coinvolti nei compiti di  
lettura

Modelli neuropsicologici

Modello a due vie

Coltheart

## LETTURA STRUMENTALE

Capacità di riconoscere e denominare in modo corretto e veloce le parole scritte

## LETTURA PER COMPNDERE

Capacità di leggere rappresentandosi al contempo il contenuto e il significato di ciò che si legge

I due processi sono indipendenti:

- ✓ si può leggere bene senza capire cosa si è letto
- ✓ si può capire anche se si legge con difficoltà

# Il modello di U. Frith

Stadio logografico  
4-5 anni

- Il bambino riconosce alcune parole per la presenza di alcuni indizi



Stadio Alfabetico  
6 anni

- Il bambino legge utilizzando le regole di conversione grafema-fonema

C-O-C-A-C-O-L-A

Stadio Ortografico  
7-8 anni

- Il bambino impara le regole ortografiche e sintattiche. Unità di lettura è la sillaba

CO-CA CO-LA

Stadio lessicale  
9-10 anni

Formazione del magazzino lessicale. Il bambino inizia a leggere recuperando l'intera parola dalla memoria

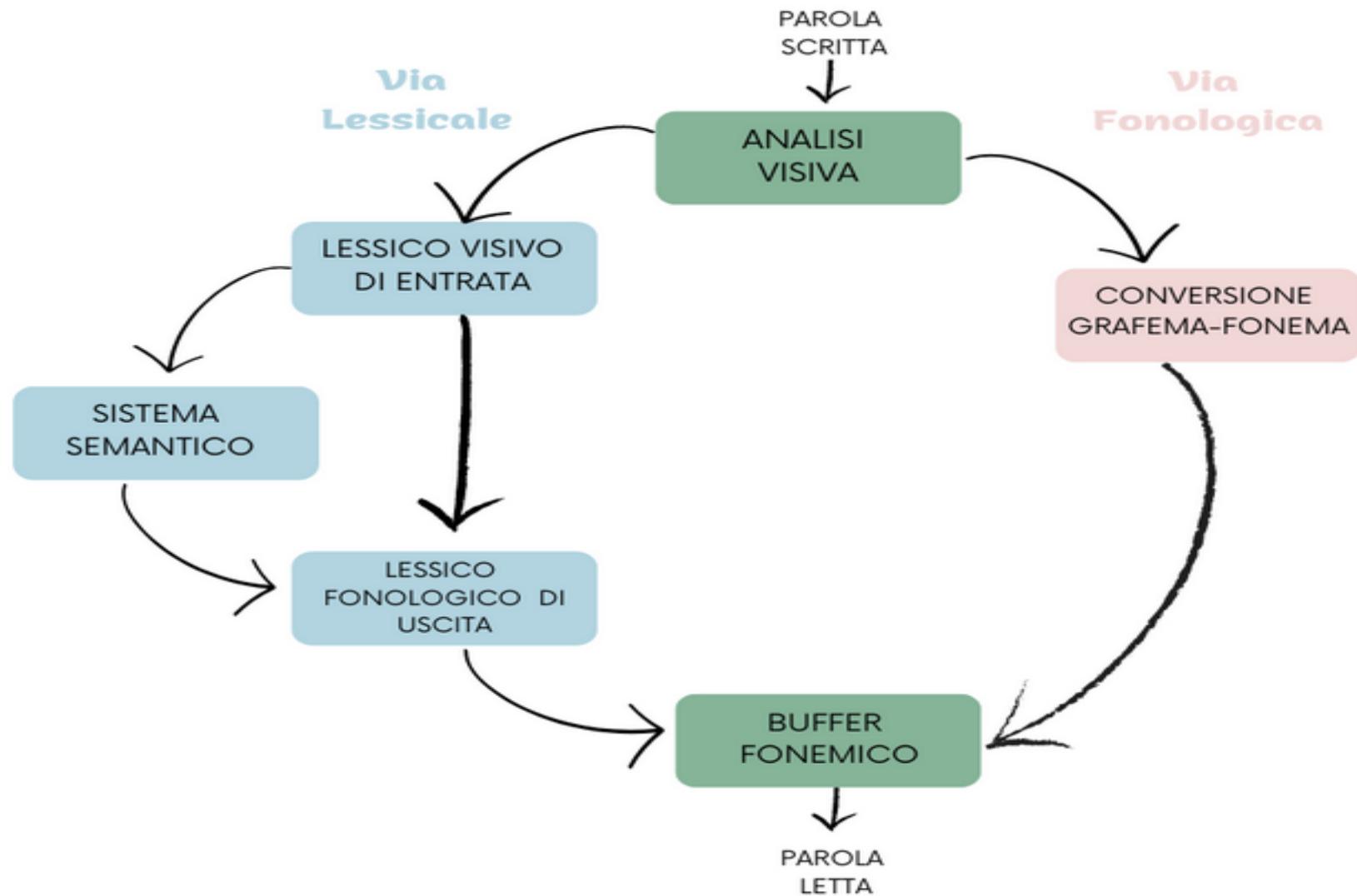
COCA COLA

Evoluzione: accuratezza e automatizzazione

Automatizzazione: Processo caratterizzato da un alto grado di velocità e di accuratezza. È realizzato "senza pensarci", richiede bassa energia e minimo impegno attentivo.



# modello a due vie di Coltheart





Quale via?

TOMBINO  
TUONO  
CENTRINO  
CANDELABRO

TRICNEFO  
ANTRIVANO  
DULCABRITE